

Принято

педагогическим совете
протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №56»
имени Героя России Сергея Чебнёва
Р.Н.Зайнуллина
Введено в действие приказом №44
от 31 марта 2025 г.

**Положение
о системе оценивания
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №56»**

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям адаптированных образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56».

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам достижений обучающихся.

1.4 Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5 В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП с УО (ИН).

1.6 Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально личностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Приложение).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4 Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

2.5 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

2.6 Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.7 Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.8 Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.9 При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника

(усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

2.10 Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.11 Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

2.12 Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

3. Отчетность по текущему контролю

3.1 Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.

3.2 Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.3 В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.4 В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.5 В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6 Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную. - Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. - Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. - Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

3.7 В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

3.8 Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе.

3.9 Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на управляющем совете, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

Приложение

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.